

ab 8.2.06 urdhilfs@gmx.de

6 in HEP-AG

-11- offiziell an die Fachbereichsräte (5.2.06)

6.2.06

Erläuterungen zum Entwurf der HEP5-Tableaus

1. Alle in den Tableaus ausgewiesenen Fachgebiete, die gegenwärtig vakant sind oder im Planungszeitraum vakant werden, können anders denominiert werden. Die HEP-AG wird hierüber erst nach den Anhörungen entscheiden.

2. Zu einzelnen Fach-tableaus:

2.1 Elektrotechnik

Angesichts der hohen Stellenbedarfe für die Erhaltung der Elektrotechnik und der Chemie hat die HEP-AG nur die Möglichkeit gesehen, eins der beiden Fächer zu erhalten. Da es in Oldenburg eine voll ausgebaute Chemie gibt, nicht aber E-technik und angesichts der guten Position der Bremer E-technik im Forschungsrankings gegenüber der eher unauffälligen Rankingposition der Bremer Chemie hat sich die HEP-AG für die Erhaltung der E-technik entschieden.

2.2 Biologie

Die HEP-AG hat zwar 16 Fachgebiete in den Tableaumentwurf aufgenommen, es ist aber kontrovers geblieben, ob Biologie nicht mit weniger Professuren betrieben werden kann.

2.3 Chemie

Auf die Erläuterung zur E-technik wird verwiesen.

Die langfristig besetzten Fachgebiete lassen sich gut in andere Forschungs- (und Lehr-) Zusammenhänge einfügen. Mit je einem qualifiziert besetzten Lektorat für Anorganische und Organische Chemie kann der Lehramtsstudiengang weiterhin angeboten werden.

2.4 Informatik

Das verschickte Tableau ist fehlerhaft; es wird ein Korrekturblatt verschickt.

2.5 Mathematik

Die HEP-AG hat nicht berücksichtigt, daß ein weiteres Fachgebiet langfristig besetzt ist, weil diese Stelle außerhalb des Planungsrahmens finanziert wird und nicht mit einem Mathematiker besetzt ist.

2.6 Produktionstechnik

Die HEP-AG hat ohne inhaltliche Detaildiskussion eine summarische Dimensionierung von 15 Fachgebieten in den Entwurf aufgenommen.

2.7 ArTeC

Die HEP-AG wird mit den Vertretern der FBe 8 und 11 sowie ArTeC erörtern, ob und ggf wie die sozialwissenschaftliche Arbeitsforschung im Gesamt-Planungsrahmen erhalten werden kann. Sie wird im Übrigen die „ArTeC-Professur(en)“ im HEP 5 nicht in einem gesonderten Tableau ausweisen.

Social Science (Exzellenz-Cluster)

2.8 Jura

Die HEP-AG tendiert zu der Auffassung, daß einzelne, für die Lehre im den Strukturvorgaben des DRiG notwendige Fachgebiete auch durch qualifiziert besetzte Lektorate realisiert werden können.

2.9 Geografie

Physische und Sozialgeografie sind gleich auszustatten.

2.10 Soziologie/Politik - Geschichte

Die Fachdidaktik soll künftig von qualifiziert besetzten Lektoraten wahrgenommen werden. Auf die Erläuterung zu ArTec wird verwiesen.

2.11 Kulturwissenschaft

Es soll geprüft werden, ob das Fachgebiet „Kulturgeschichte, Kunstgeschichte“ mit wichtigen Aspekten des Fachgebiets „Intercultural Gender Studies“ (Anglistik im HEP 4, dort jetzt entfallen) verbunden werden kann.

2.12 Musik

Die HEP-AG erwartet eine einvernehmliche Lösung mit der HKM.

2.13 Sport

Da in Oldenburg eine gut ausgestattete Sportwissenschaft vorhanden ist muß ein gemeinsam betriebener Lehraimtsstudiengang entwickelt werden,

wobei Teile des Lehrangebots in Bremen verortet bleiben.

2.14 Anglistik

Auf die Erläuterung zu Kulturwissenschaft wird verwiesen.

2.15 Gesundheitswissenschaft

Auf die Erläuterung zu ArTec wird verwiesen.

2.16 Psychologie

Das Fachgebiet (HEP 4) „Allgemeine Psychologie“ wird durch eine wiss. Mitarbeiterin mit professoraler Qualifikation vertreten.

Die Möglichkeiten einer Weiterführung der Rechtspsychologie müssen in den Anhörungen erörtert werden.

2.17 Arbeitslehre

Die im Tableau-entwurf für Erziehungswissenschaft vorgesehene Professur für Didaktik der Arbeitslehre sollte im Kontext mit GTW erörtert werden.

2.18 Behindertenpädagogik

Angesichts des hohen Stellenbedarfs für die Erhaltung der Behindertenpädagogik und angesichts einer gut ausgestatteten Behindertenpädagogik in Oldenburg hat die HEP-AG keine Möglichkeit gesehen, die dauerhafte Weiterführung des Studienganges in Bremen innerhalb des Planungsrahmens darzustellen.

2.19 GTW (Gewerblich-technische Wissenschaft)

Für den Fall, daß es sich im Ergebnis der Anhörungen

als notwendig und möglich erweist, das ITB dauerhaft mit einer professoralen Leitung zu erhalten und die Stelle für GTW-Metalltechnik weiterzuführen, soll die Stelle für Arbeitstheorie-Didaktik/Technikdidaktik so besetzt werden, daß sie auch im GTW-Studien-gang eingesetzt werden kann.

3. Bei den vorstehenden Erläuterungen handelt es sich um eine vom Unterzeichner hergestellte Zusammenfassung der Diskussionsergebnisse im der HEP-AG. Sie konnte in der vorliegenden Form in der HEP-AG nicht mehr diskutiert und abgesegnet werden.

i. A. 

| Erziehungswiss. 2010 HEP IV | Erziehungswiss. aktuell | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 |
|--|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Theorien und Geschichte der Erziehung und Bildung, vgl. EW AllgemeinDidaktik, empirische Unterrichtsforschung Lehr-Lernforschung, Pädagogische Diagnostik Empirische Bildungs- u. Sozialisationsforschung Interkulturelle Bildung Berufsbildung, berufl. Weiterbildung, Multimediale Vermittlung Erwachsenenbildung, Multimediale Vermittlungsformen Pädagogisch/didaktische Gestaltung multimedialer Lernumgebungen Pädagogik und Didaktik d. Primarstufe Deutsch und Schriftspracherwerb in der Grundschule Mathematik in der Grundschule Sachunterricht in der Grundschule Ästhetische Erziehung in der Grundschule | Allgem. Pädagogik Empir. Meth. d. Evaluationsforschung Lehr-Lernforschung, Pädagogische Diag. Stern, Ruf Empirische Bildungs- u. Sozialisationsfor. Palenten, Ruf Interkulturelle Bildung Berufsbildung, berufl. Weiterbildung Lebenslanges Lernen Didaktische Gestaltung mm. Lernung. Grundschulpäd. Deutsch Anfangsunterricht Mathematik Primarstufe | Ricken Straka, Gerald Lehr-Lernforschung, Pädagogische Diag. Stern, Ruf Empirische Bildungs- u. Sozialisationsfor. Palenten, Ruf Interkulturelle Bildung Berufsbildung, berufl. Weiterbildung Lebenslanges Lernen Didaktische Gestaltung mm. Lernung. Grundschulpäd. Deutsch Anfangsunterricht Mathematik Primarstufe | | | | | | | | | | | | | | |
| Ästhetische Erziehung in der Grundschule Allgemeine Behindertenpädagogik Didaktik und Integration bei geistig Behinderten Didaktik und Integration bei Lernbehinderten Didaktik und Integration bei Sprachbehinderten Pädagogik und Didaktik d. Sek. I, Schulentwicklungs-forschung Didaktik der Arbeitslehre, Technikdidaktik Haushalt/Ernährung und ihre Didaktik | Ästhetische Erziehung Diagn. u. Integr. b. Sprachbeh. Didaktik u. Integr. b. geistig Beh. Didaktik u. Integr. b. Lernbeh. Didaktik u. Integr. b. Sprachbeh. Allgem. u. Schulpäd. Didaktik d. Lernfelds Arbeitslehre Erziehungswiss. Allgem. Beh. päd. Erziehungswiss. Lernpsychologie Programm- u. Unterrichtspl. i. d. WB Berufsbildung f. JoA Theorie u. Gesch. d. WB, Kult. WB Bildungspl. u. -politik i. d. WB Erz. wiss. i. d. Berufsbildung Bildungssoz., Berufl. Sozialis. | Polzin, Manfred Pixa-Ketmer, Ursu Fesner, NN Kreischmann, Rud Kothweiler Söll NN Frolike, Hartmut *Janzen, Wolfgang Huiskens, Freerk Ziechmann, Jürgen Holzapfel, Gunter Voigt, Bodo Schlutz, Eberhard Kuhlenkamp, Dell Drechsel, Reiner Busch, Dirk | | | | | | | | | | | | | | |
| | Besetz am Jahresanfang Doppelt besetzt | | | | | | | | | | | | | | | |

grün
gelb X
rot
rot
Stelle entfällt 06/06
gelb
gelb
V.m. L. blau 06/14
Stelle entfällt 06/07
L.m. blau
L. 1 grün
V.m.
2 gelb